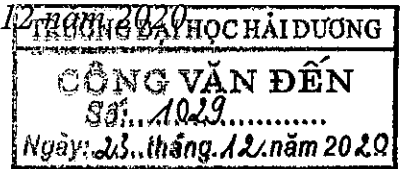


BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 1654/TB-BGDĐT

Hà Nội, ngày 22 tháng 12 năm 2020



THÔNG BÁO

Kết luận của Thứ trưởng Hoàng Minh Sơn
tại Hội nghị Giáo dục Đại học năm 2020

Ngày 12/12/2020, Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) tổ chức Hội nghị trực tuyến Giáo dục Đại học năm 2020 với các điểm cầu tại các cơ sở giáo dục đại học (GDĐH), các trường sĩ quan có đào tạo trình độ đại học, các trường cao đẳng sư phạm có đào tạo ngành Giáo dục Mầm non, các viện nghiên cứu có đào tạo tiên sĩ (sau đây gọi chung là cơ sở đào tạo), để đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2019-2020, đề xuất định hướng phát triển GDĐH trong giai đoạn 2021-2025 và các nhiệm vụ, giải pháp chủ yếu năm 2021. Thứ trưởng Hoàng Minh Sơn chủ trì Hội nghị. Tham dự Hội nghị có đại biểu các cơ sở đào tạo tại hơn 300 điểm cầu.

Sau khi nghe đại diện Lãnh đạo Vụ GDĐH trình bày báo cáo kết quả chủ yếu thực hiện nhiệm vụ năm học 2019-2020 tập trung vào 5 nội dung bao gồm công tác tuyển sinh, thành lập và kiện toàn hội đồng trường, công tác kiểm định, chuyển đổi số và xây dựng cơ sở dữ liệu trong GDĐH, đồng thời đề xuất định hướng giai đoạn 2021-2025 cũng tập trung vào 5 nội dung trên, các ý kiến phát biểu của đại diện các cơ sở đào tạo tham dự Hội nghị, các đơn vị chức năng thuộc Bộ GDĐT, Thứ trưởng Hoàng Minh Sơn kết luận:

Năm học 2019-2020 là một năm học “đặc biệt”, đầy khó khăn, thách thức đối với ngành Giáo dục khi phải đối mặt và chịu ảnh hưởng nặng nề của đại dịch COVID-19 và thiên tai bão, lũ tại các tỉnh miền Trung. Nhưng, với sự tâm huyết, trách nhiệm của đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục, sự cố gắng, nỗ lực của các em sinh viên, toàn ngành Giáo dục nói chung và GDĐH nói riêng đã hoàn thành tốt kế hoạch năm học 2019 - 2020, cụ thể:

Về công tác tuyển sinh năm 2020 và những năm vừa qua:

Năm 2020, do ảnh hưởng của đại dịch COVID-19, Bộ GDĐT đã điều chỉnh kịp thời kế hoạch và chỉ đạo sát sao công tác thi tốt nghiệp trung học phổ thông (THPT) và tuyển sinh đại học, cao đẳng; nhờ đó công tác tổ chức thi và tuyển sinh đã đạt được kết quả tốt, được xã hội ghi nhận và đánh giá cao, đặc biệt là đã tổ chức xét tuyển đợt 1 sử dụng kết quả của cả 2 đợt thi tốt nghiệp THPT, tạo sự công bằng cho thí sinh thi đợt 2. Có được kết quả trên là nhờ sự phối hợp chặt chẽ của các cơ sở đào tạo, các địa phương và Bộ GDĐT để cùng nhau thực hiện tốt nhiệm vụ chung của ngành, chia sẻ khó khăn với thí sinh và toàn xã hội.

- Foto đợc lợ, TRAN, HÀ, SỸ
Đang tải Website gửi Mail tới CBCC
- Lưu VT.
23/12/2020

[Handwritten signature]

Những năm qua, công tác tuyển sinh về cơ bản giữ ổn định, chỉ điều chỉnh một số yếu tố kỹ thuật theo một lộ trình phù hợp với phương án Bộ GDĐT đã báo cáo Thủ tướng Chính phủ, đảm bảo quyền lợi tối đa cho thí sinh và quyền tự chủ cho các cơ sở đào tạo; được công bố công khai cho thí sinh và các nhà trường.

Cùng kỳ thi tốt nghiệp THPT, thí sinh được đăng ký xét tuyển nhiều nguyện vọng. Thí sinh tham dự kỳ thi tại địa phương, trúng tuyển vào các ngành học, trường học theo năng lực, theo thứ tự ưu tiên cao nhất.

Các cơ sở đào tạo thực hiện quyền tự chủ trong việc xác định chỉ tiêu tuyển sinh, phương thức tuyển sinh, với nhiều phương thức tuyển sinh, thời gian tuyển sinh phù hợp với yêu cầu riêng của từng cơ sở đào tạo. Các trường phối hợp thực hiện công tác xét tuyển, quy trình xét tuyển thuận lợi dựa vào phần mềm xét tuyển và lọc ảo chung do Bộ GDĐT hỗ trợ; vì vậy, hạn chế tối đa thí sinh ảo trúng tuyển tại các trường. Các đại biểu phát biểu tại Hội nghị đều nhất trí cao, đề nghị giữ ổn định kỳ thi và công tác tuyển sinh trong giai đoạn 2021-2025 như năm 2020.

Về thành lập, kiện toàn hội đồng trường:

Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học (Luật 34) và Nghị định số 99/2019/NĐ-CP của Chính phủ ngày 30/12/2019 quy định chi tiết và hướng dẫn một số điều của Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học (Nghị định 99) được ban hành và có hiệu lực thi hành là một bước tiến lớn về hành lang pháp lý để thúc đẩy phát triển hệ thống GDĐH. Trong đó, nội dung cốt lõi là tự chủ đại học. Một trong những điều kiện tiên quyết để các trường thực hiện quyền tự chủ đó là phải thành lập, kiện toàn hội đồng trường theo đúng quy định của Luật 34 và Nghị định 99. Việc này không chỉ là yêu cầu tuân thủ pháp luật, mà còn là sự đổi mới cần thiết về mặt nhận thức và tư duy trong quản trị đại học theo mô hình tiên tiến. Hơn nữa, Nghị quyết 19/NQ-TW của Ban chấp hành Trung ương khóa XII đã nhấn mạnh chủ trương nâng cao hiệu lực, hiệu quả cơ chế hội đồng trường trong các cơ sở GDĐH theo hướng hội đồng trường là cơ quan thực quyền cao nhất của trường đại học; thực hiện chủ trương bí thư đảng ủy kiêm chủ tịch hội đồng trường.

Mặc dù toàn ngành đã có nhiều nỗ lực, số liệu báo cáo tới ngày 27/11/2020 cho thấy vẫn còn gần 50% cơ sở đào tạo công lập chưa hoàn thành việc thành lập hoặc kiện toàn hội đồng trường theo Luật 34. Nguyên nhân chủ yếu của việc chậm thành lập hoặc kiện toàn hội đồng trường theo luật mới là do chưa có sự vào cuộc chỉ đạo quyết liệt của các cơ quan quản lý trực tiếp, sự lúng túng của các cơ sở đào tạo khi thực hiện do còn một số điểm ở các quy định mới liên quan đến hội đồng trường và kiện toàn nhân sự lãnh đạo chưa được thống nhất.

Về công tác kiểm định chất lượng giáo dục:

Công tác kiểm định chất lượng giáo dục (KĐCLGD) đã nhận được sự quan tâm của toàn xã hội và sự nỗ lực của toàn hệ thống; văn hóa chất lượng đã từng bước được hình thành và phát triển trong các cơ sở đào tạo. Các tổ chức KĐCLGD trong nước cũng đã được hình thành và từng bước phát triển; khẳng

định được vai trò quan trọng trong hệ thống GDĐH ở nước ta. Tính đến ngày 30/11/2020, công tác KĐCLGD cũng đã đạt được những kết quả ban đầu đáng ghi nhận, toàn quốc có 149 trường đại học và 9 trường cao đẳng sư phạm đã được công nhận đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục theo bộ tiêu chuẩn trong nước; có 7 trường đại học được đánh giá và công nhận đạt tiêu chuẩn chất lượng bởi tổ chức nước ngoài; có 135 chương trình đào tạo được công nhận đạt tiêu chuẩn chất lượng theo bộ tiêu chuẩn trong nước và 195 chương trình đào tạo được đánh giá, công nhận đạt tiêu chuẩn chất lượng bởi các tổ chức nước ngoài.

Về chuyển đổi số trong GDĐH:

Các cơ sở đào tạo đã chủ động ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác tổ chức tuyển sinh và đào tạo, trong đổi mới phương pháp dạy - học và trong quản lý, quản trị nhà trường. Đặc biệt, đại dịch COVID-19 vừa qua đã tạo ra một cú hích lớn, đồng thời cũng là cơ hội để hệ thống GDĐH thể hiện năng lực ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học. Các cơ sở đào tạo không chỉ ứng phó với tình hình dịch bệnh mà đã có những định hướng chiến lược và kế hoạch đầu tư, chuẩn bị điều kiện để thực hiện chuyển đổi số, phát triển đào tạo trực tuyến, đào tạo từ xa, đào tạo trực tiếp kết hợp trực tuyến (blended).

Thực hiện Quyết định số 749/QĐ-TTg ngày 03/6/2020 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt “Chương trình Chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030”, Bộ GDĐT xác định chuyển đổi số là một trong những đột phá chiến lược, giúp nâng cao chất lượng và hiệu quả GDĐT, phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao cho đất nước, đưa Việt Nam sớm trở thành một trong những quốc gia hàng đầu trong chuyển đổi số giáo dục và đào tạo.

Về xây dựng, hoàn thiện cơ sở dữ liệu quốc gia về GDĐH:

Thực hiện trách nhiệm quản lý nhà nước trong việc xây dựng cơ sở dữ liệu quốc gia về GDĐH theo Luật 34 và Nghị định 99, Bộ GDĐT đã bước đầu xây dựng và hình thành hệ thống cơ sở dữ liệu cho GDĐH, phục vụ công tác thống kê và tuyển sinh đại học. Cơ sở dữ liệu quốc gia về GDĐH là một thành phần cốt lõi trong khung kiến trúc Chính phủ điện tử 2.0 của Bộ GDĐT, đóng vai trò quan trọng công tác quản trị nhà trường, góp phần công khai minh bạch thông tin, giúp các cơ sở đào tạo thực hiện trách nhiệm giải trình, đồng thời phục vụ công tác phân tích, dự báo, giám sát, thanh tra trong chức năng quản lý nhà nước về GDĐH.

Trong thời gian tới, Bộ GDĐT đề nghị các cơ sở đào tạo tập trung triển khai các nhiệm vụ, giải pháp chủ yếu năm 2021 và định hướng phát triển GDĐH trong giai đoạn 2021-2025, trong đó tập trung vào 5 nội dung trọng tâm của Hội nghị như sau:

1. Công tác tuyển sinh trình độ đại học; trình độ cao đẳng ngành Giáo dục Mầm non

Tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT, trong giai đoạn 2021-2025, ngành Giáo dục sẽ có những nghiên cứu, điều chỉnh, hoàn thiện các giải pháp để thực hiện thắng lợi các nhiệm vụ đề ra trong

tình hình mới. Trong đó có yêu cầu đổi mới để tổ chức nghiêm túc, khách quan, công bằng, hội nhập quốc tế đối với công tác thi, xét công nhận tốt nghiệp THPT và tuyển sinh đại học, cao đẳng ngành Giáo dục Mầm non.

Trên cơ sở phát huy những ưu điểm đã nêu, công tác tuyển sinh năm 2021 và giai đoạn 2021-2025 cơ bản giữ ổn định như năm 2020; thực hiện một số cải tiến về mặt kỹ thuật, đồng thời nâng cao vai trò tự chủ và trách nhiệm của các cơ sở đào tạo; đảm bảo công tác tuyển sinh công bằng, tin cậy và minh bạch. Kết quả kỳ thi THPT tiếp tục đóng vai trò quan trọng để các trường sử dụng làm cơ sở xét tuyển. Đối với các trường có yêu cầu bài thi riêng để đánh giá năng lực chuyên biệt của thí sinh, Bộ GDĐT khuyến khích hình thức liên kết tổ chức thi theo nhóm trường, sử dụng chung kết quả thi; chuẩn bị các điều kiện tiến tới thành lập các trung tâm khảo thí độc lập. Bộ GDĐT báo cáo Thủ tướng Chính phủ phương án thi, xét công nhận tốt nghiệp THPT và tuyển sinh đại học, tuyển sinh cao đẳng ngành Giáo dục Mầm non giai đoạn 2021 - 2025, bảo đảm phù hợp với bối cảnh Việt Nam và xu thế chung của thế giới về phát triển GDĐT.

Về tuyển sinh đại học, tuyển sinh cao đẳng ngành Giáo dục Mầm non sẽ tiếp tục thực hiện quyền tự chủ tuyển sinh theo quy định của Luật 34. Các cơ sở đào tạo tiếp tục sử dụng các phương thức tuyển sinh: xét tuyển thẳng theo các điều kiện được quy định, xét tuyển từ kết quả thi tốt nghiệp THPT, từ kết quả học tập bậc THPT, từ điểm thi do các trung tâm khảo thí có uy tín được Bộ GDĐT công nhận hoặc do các tổ chức khảo thí uy tín của nước ngoài đánh giá... và/hoặc kết hợp giữa các phương thức trên.

Để bảo đảm tính ổn định của lộ trình đổi mới tuyển sinh, cơ sở đào tạo có phương án và kế hoạch triển khai rõ ràng, thực hiện đúng cam kết để xã hội tin tưởng, ủng hộ. Công tác tuyển sinh của cơ sở đào tạo cần ổn định trong nhiều năm, nếu dự định thay đổi lớn cần thông báo trước 3 năm.

Bộ GDĐT khuyến khích các trường tham gia xét tuyển và lọc ảo chung, tích hợp các phương thức tuyển sinh khác nhau để tạo điều kiện cho thí sinh đăng ký nguyện vọng theo nhiều phương thức tuyển sinh; đồng thời, giảm tỉ lệ ảo cho các trường khi sử dụng nhiều phương thức xét tuyển khác nhau. Thực hiện chỉ đạo của Chính phủ, Công đồng ký thi và xét tuyển sẽ được tích hợp vào Công dịch vụ công quốc gia để tăng cường tiếp cận và tương tác với thí sinh trong cả nước. Các trường chủ động tăng cường công tác tư vấn, truyền thông; đồng thời nâng cao trách nhiệm trong việc cung cấp thông tin đầy đủ, sát thực và nhất quán tới thí sinh.

2. Thành lập, kiện toàn hội đồng trường

Bộ GDĐT đề nghị các cơ quan quản lý trực tiếp tiếp tục chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở đào tạo và yêu cầu các cơ sở đào tạo khẩn trương thực hiện thành lập hội đồng trường, kiện toàn lãnh đạo theo đúng quy định của pháp luật, hoàn thành công nhận hội đồng trường trước khi kết thúc năm học 2020-2021; xây dựng và hoàn thiện hệ thống văn bản quản lý điều hành nội bộ; tăng cường phân cấp, phân quyền và công khai, minh bạch để thực hiện hiệu quả mô hình quản trị theo cơ chế tự chủ.

3. Công tác kiểm định chất lượng giáo dục

Để thực hiện có hiệu quả công tác bảo đảm và kiểm định chất lượng GDĐH và cao đẳng sư phạm đặc biệt trong bối cảnh tự chủ đại học, các cơ sở đào tạo cần quan tâm thực hiện một số nhiệm vụ trọng tâm trong năm 2021 như sau:

- Tiếp tục xây dựng, củng cố, tạo nguồn lực để phát triển hệ thống bảo đảm chất lượng giáo dục bên trong phù hợp với sứ mạng, mục tiêu và điều kiện thực tế của cơ sở đào tạo hướng đến mục tiêu tại Quyết định số 69/QĐ-TTg ngày 15/01/2019 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án nâng cao chất lượng giáo dục đại học giai đoạn 2019-2025. Ban hành hệ thống văn bản nội bộ để quản lý, tổ chức, triển khai hiệu quả công tác bảo đảm và KĐCLGD;

- Đẩy mạnh tự đánh giá và đánh giá ngoài để kiểm định chất lượng các chương trình đào tạo; đồng thời, tiếp tục kiểm định chất lượng cấp cơ sở đào tạo đối với cơ sở chưa đạt kiểm định và kiểm định lại sau khi hết chu kỳ của giấy công nhận KĐCLGD;

- Phát huy quyền tự chủ và trách nhiệm giải trình trong việc thực hiện chức năng, nhiệm vụ để nâng cao chất lượng công tác bảo đảm và KĐCLGD; chú trọng công tác thanh tra, kiểm tra nội bộ; tăng cường hợp tác, trao đổi chuyên môn với các cơ sở đào tạo trong nước và nước ngoài;

- Tiếp tục bồi dưỡng, phát triển về số lượng và nâng cao năng lực cho đội ngũ làm công tác bảo đảm và KĐCLGD, nhất là đối với các kiểm định viên kiểm định chất lượng giáo dục;

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác bảo đảm và KĐCLGD. Tiếp tục thực hiện việc công khai và báo cáo theo quy định, hướng dẫn.

4. Công tác chuyển đổi số trong GDĐH

Ngay trong năm 2021, GDĐH cùng với toàn ngành đẩy mạnh triển khai Chương trình chuyển đổi số quốc gia và thực hiện chuyển đổi số trong ngành Giáo dục, trong đó tập trung vào một số định hướng chủ yếu:

- Bộ GDĐT tăng cường rà soát, bổ sung chính sách để tạo hành lang pháp lý thúc đẩy triển khai chuyển đổi số trong GDĐT; hướng dẫn các cơ sở đào tạo triển khai Kiến trúc Chính phủ điện tử 2.0 và kết nối vào hệ thống dịch vụ Công quốc gia.

- Các cơ sở đào tạo chú trọng đào tạo, phát triển nguồn nhân lực trình độ cao phục vụ chuyển đổi số quốc gia; tăng quy mô đào tạo các ngành trong lĩnh vực liên quan tới công nghệ thông tin, khuyến khích mở các chương trình đào tạo liên ngành phục vụ chuyển đổi số trong các lĩnh vực khác nhau; đổi mới các môn tin học cho sinh viên các ngành không chuyên; có lộ trình đưa năng lực số vào chuẩn đầu ra của mỗi chương trình đào tạo.

- Chuyển đổi số phải trở thành một nhiệm vụ chiến lược của mỗi cơ sở đào tạo, được triển khai nhanh chóng và hiệu quả trong quản trị nhà trường, trong

tuyển sinh và đào tạo, trong đổi mới dạy và học, mang lại lợi ích tốt hơn cho người học.

- Các cơ sở đào tạo cần hợp tác chặt chẽ, cùng xây dựng và chia sẻ sử dụng các nền tảng dữ liệu, học liệu, môi trường học tập số và hệ thống quản trị, quản lý nhà trường.

5. Xây dựng, hoàn thiện cơ sở dữ liệu quốc gia về GDDH

Trong thời gian tới, các đơn vị thuộc Bộ GDĐT và các cơ sở đào tạo cần tập trung triển khai một số nhiệm vụ như sau:

- Cục Công nghệ Thông tin chủ trì xây dựng và tham mưu ban hành Thông tư về cơ sở dữ liệu ngành giáo dục, trong đó có các quy định về xây dựng, quản lý và khai thác sử dụng cơ sở dữ liệu về GDDH (hoàn thành tháng 8/2021).

- Dự án SAHEP đẩy nhanh tiến độ triển khai Dự án xây dựng cơ sở dữ liệu quốc gia về GDDH (đưa vào khai thác từ năm 2021).

- Văn phòng chủ trì, phối hợp với Vụ GDDH, Cục Công nghệ Thông tin tham mưu lãnh đạo Bộ ký văn bản hướng dẫn các cơ sở đào tạo cập nhật báo cáo thống kê về GDDH (ban hành văn bản trước ngày 15/01/2021, các cơ sở đào tạo hoàn thành cập nhật dữ liệu trước ngày 31/01/2021).

- Bộ GDĐT có trách nhiệm kết nối, trao đổi dữ liệu của ngành lên trực tích hợp, chia sẻ dữ liệu quốc gia (National Government Service Platform - NGSP) theo quy định.

- Các cơ sở đào tạo rà soát, triển khai ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý nghiệp vụ, tổ chức số hóa thông tin quản lý theo chuẩn dữ liệu mà Bộ GDĐT đã ban hành (Quyết định số 501/QĐ-BGDĐT ngày 21/2/2020 quy định kỹ thuật về dữ liệu của hệ thống cơ sở dữ liệu ngành về GDDH) để sẵn sàng kết nối, chia sẻ dữ liệu với cơ sở dữ liệu của ngành do Bộ GDĐT quản lý (các cơ sở đào tạo báo cáo kết quả thực hiện về Bộ GDĐT trước ngày 30/01/2021).

Bộ GDĐT yêu cầu các đơn vị thuộc Bộ, các cơ sở đào tạo nghiêm túc triển khai thực hiện kết luận của Hội nghị./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Bộ trưởng (để báo cáo);
- Các Thứ trưởng (để chỉ đạo);
- Các đơn vị thuộc cơ quan Bộ (để thực hiện);
- Các cơ sở đào tạo (để thực hiện);
- Lưu: VP, Vụ GDDH.

TL. BỘ TRƯỞNG
CHÁNH VĂN PHÒNG



Trần Quang Nam

Trần Quang Nam